



Site de la Fondation Jean Piaget pour recherche en psychologie et en épistémologie

## Lettre d'information n. 1

---

### Contenu:

Pourquoi une lettre d'information

Objectifs premiers du site

Historique de la création du site de la Fondation Jean Piaget et prochains développements

Remerciements

Quelques conseils pour l'utilisation du site

Annonces

---

### Pourquoi une Lettre d'information...

Par cette lettre et celles à venir nous souhaitons établir un rapport plus personnel avec les visiteurs du site, les "internauts" intéressés par l'œuvre de Piaget et par les travaux de ses proches collaborateurs. Il s'agira d'une sorte de "journal de bord" dans lequel nous exprimerons nos souhaits, nos coups de cœur et de colère. Nous y annoncerons tout événement en rapport avec cette œuvre et ses prolongements contemporains, et puis bien sûr les modifications et les nouveautés apportées au contenu du site.

Les premières lettres adopteront une apparence très libre; elles seront des sortes de tâtonnements destinés à trouver la forme la plus adéquate pour une entreprise qui, pendant un

certain temps au moins, sera une vraie aventure intellectuelle, avec tout ce que cela comporte d'hésitation, d'échecs, de réussites. Nous invitons les lecteurs à nous faire part de leurs remarques et de leurs suggestions (via le forum du site par exemple). Peut-être ont-ils des informations qu'ils jugent pertinentes à insérer dans cette lettre. Nous sommes ouverts à toutes propositions.

Pour la première année du site, nous prévoyons un rythme bi-annuel de parution de cette Lettre d'information. Ce rythme pourra être accéléré s'il apparaît qu'un nombre suffisant d'informations ont intérêt à être diffusées sans attendre le délai annoncé.

---

### Objectifs du site

Rappelons ici quels sont les objectifs généraux du site, avant de faire partager à nos lecteurs comment nous sommes arrivés à l'idée de son existence.

Aujourd'hui, et c'est naturel, il devient de plus en plus difficile de trouver en librairie les ouvrages de Piaget, de ses collaborateurs et de ses collaboratrices, en dépit de l'importance considérable qu'ils ont eue sur l'essor de la

psychologie scientifique, et en particulier cognitive, pendant au moins 7 décennies. Cette relative disparition est naturelle. Elle est la marque de l'avancement des recherches expérimentales et des cadres conceptuels qui, inexorablement, remplacent les anciennes découvertes et thèses par de nouvelles.

Mais le progrès scientifique ne se mesure pas seulement à la substitution du nouveau à l'ancien. Il implique un lien réel de filiation. En ce sens, les grands acquis du passé doivent se retrouver dans ceux du présent. En mathématiques et en physique, une telle exigence est remplie par l'intégration dans les nouveaux êtres ou modèles mathématiques des vérités précédemment acquises par ces disciplines. En biologie et dans les sciences sociales et humaines, l'intégration ne peut être réalisée, du moins à ce jour, que par la prise en considération des anciennes conceptions dans les théories nouvellement proposées. Faute de pouvoir être résumée dans l'appareil déductif, l'intégration doit ici se limiter aux faits et aux concepts toujours valides, qu'il est impératif de connaître et de comprendre pour faire véritablement œuvre de progression scientifique.

La question se pose donc de savoir comment, sans perte de substance, intégrer les apports d'une œuvre de la dimension de celle de Piaget – qui plus est d'une œuvre profondément interdisciplinaire, exigeant pour toute intégration véritable de tenir compte de la nécessaire intrication des disciplines concernées: biologie, épistémologie, psychologie, bien sûr, mais aussi modélisations logico-mathématiques, cybernétiques et, dans une moindre mesure, sociologie.

Ce ne sont pas d'ailleurs les seuls psychologues prenant pour objet d'étude la cognition qui sont concernés par l'œuvre piagétienne (par là nous entendons les écrits de Piaget, mais aussi ceux de ses proches collaborateurs et collaboratrices). Tout théoricien des sciences intéressé par l'origine et la signification de leurs concepts et conceptions ne peut ignorer cet œuvre, à supposer du moins que celle-ci soit parvenue à trouver une réponse ou un début de réponse aux problèmes épistémologiques traités par elle. Même si l'épistémologie contemporaine a délaissé pour une large part les démarches de l'épistémologie génétique, le

constructivisme continue à être l'un des moteurs de la réflexion contemporaine. Il est devenu d'ailleurs si incontournable que l'on peut se demander comment ne pas s'affirmer tel aujourd'hui, les solutions innéistes et empiristes n'étant manifestement plus à même de rendre compte de l'origine et de l'évolution des concepts et conceptions scientifiques.

On peut cependant se demander si ce succès du constructivisme ne s'accompagne pas d'un certain échec de l'épistémologie à remplir les exigences d'une science, du moins pour la part qui échappe à la problématique des fondements? Deux écueils doivent être contournés si on veut s'approprier sans la dénaturer l'épistémologie piagétienne. Le premier est l'ignorance des très nombreux faits et de l'approche empiriques (psychogénétiques et, dans une moindre mesure, historiques) qui sont au cœur de l'œuvre. Quant au second écueil, plus facile à éviter chez tout épistémologiste qui, par nature et par goût, est un spécialiste de l'analyse conceptuelle et de l'argumentation, il consiste à ne pas faire l'effort de rattacher les uns aux autres les concepts et conceptions dispersés dans toute l'œuvre piagétienne.

Et puis, il y a les nombreux pédagogues et didacticiens pour qui l'œuvre piagétienne est source de défis, d'interrogations et de suggestions. Mais aussi, les psychologues cliniciens ou les chercheurs en intelligence artificielle et en robotique pour qui la même œuvre est source d'inspiration (le robot intelligent pourrait-il l'être s'il n'a pas construit lui-même, à la manière de l'enfant, son intelligence, certes avec l'aide de son créateur). Enfin, si les neurosciences contemporaines sont un tant soit peu conséquentes, elles ne pourront pas longtemps ignorer les nombreuses découvertes de la psychologie et de l'épistémologie génétiques, pas seulement celles concernant les nécessaires paliers de construction des notions et structures opératoires, mais aussi les éclaircissements qu'elles apportent aux processus constructeurs de l'intelligence non seulement pratique et théorique, mais également morale et affective.

C'est parce que nous sommes convaincus que les sciences actuelles ne peuvent, sans pertes, faire l'impasse sur les acquis de la psychologie et de l'épistémologie génétiques que

nous avons jugé nécessaire de construire un outil facilitant l'accès aux nombreux écrits piagétiens, et grâce à ceux-ci aux faits, aux concepts et aux conceptions systématiquement recueillis et élaborés entre 1920 et 1980, année du décès de Piaget.

Mais même si l'essentiel d'une telle oeuvre réside dans les écrits qui la jalonnent, son appropriation peut être quelque peu facilitée par des textes de présentation qui tentent d'en dresser la cartographie, ou d'en résumer certains chapitres, ou par des index de notions et d'auteurs. Les indications biographiques et autobiographiques sont également une voie d'accès qui aide à se faire une idée d'ensemble, tant il est vrai qu'une oeuvre aussi scientifique qu'elle soit ne saurait être complètement indépendante des caractéristiques et des intérêts de celui qui l'engendre. Les conférences qui seront mises progressivement en ligne ont l'avantage de proposer des précieux exposés

synthétiques rédigés par Piaget lui-même. Enfin, des documents tel qu'un album de photographies permettent d'humaniser un auteur qui, s'il a consacré l'essentiel de son activité à la recherche et à l'écriture, n'en a pas moins pour autant su être un père très attentionné et une personne aimant les contacts sociaux.

Une partie du contenu du site est extraite du cédérom *Jean Piaget. Cheminement dans l'oeuvre scientifique*, conçu à l'occasion du 100e anniversaire de naissance, sous l'égide de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, ainsi que du Service de la recherche en éducation du canton de Genève. Ce transfert du cédérom vers internet offre un avantage immédiat: la possibilité de réviser et de compléter en permanence ces textes d'accompagnement de l'oeuvre – notamment sous l'impulsion des suggestions et des remarques des utilisateurs et des utilisatrices du site.

---

## Historique de la création du site de la Fondation Jean Piaget et prochains développements

Le projet de création du site est né dans le courant de l'année 2005. Dès le départ, l'idée centrale était de faciliter l'accès à l'oeuvre de Piaget à toute personne intéressée et pouvant se connecter à internet. En avril 2006, une première esquisse était présentée au Conseil de la Fondation Jean Piaget qui prit alors la décision de soutenir le projet. De manière un peu trop optimiste, nous envisagions de rendre publique une première version dès l'automne 2006. Comme souvent en informatique, il fallut quelques mois supplémentaires pour que le fruit de notre travail se traduise par un site suffisamment attrayant et riche en contenu aux yeux de ses concepteurs.

Le site ainsi rendu publique sera progressivement enrichi dans les mois et les années à venir. De nouveaux textes de Piaget, de nouvelles conférences viendront s'ajouter à ceux offerts dans cette toute première version. Les index de notions et d'auteurs seront révisés et enrichis, en prenant appui sur les suggestions et remarques que les utilisateurs nous feront parvenir. Depuis l'ouverture du site, le 15 mars, deux nouvelles sections intitulées "Littérature secondaire I" ont également été mises en ligne dans lesquelles sont ou seront men-

tionnés ou rendus disponibles des écrits des plus proches collaborateurs de Piaget. Deux autres sections intitulées "Littérature secondaire II" sont prévues dans laquelle seront également mentionnés ou rendus disponibles des comptes rendus critiques ou des revues de littérature concernant tel ou tel chapitre de l'oeuvre piagétienne et les développements qu'il a pu rencontrer dans la psychologie contemporaine.

Ultérieurement, une section media sera ouverte dans laquelle des extraits de films pourront être consultés montrant des enfants interrogés par des psychologues utilisant la méthode clinique-critique développée par Piaget et ses plus proches collaborateurs et collaboratrices (nous pensons entre autres ici à Bärbel Inhelder, Alina Scheminska et Vinh-Bang).

D'autres projets sont en cours, dont la création d'un site compagnon, centré sur la diffusion de travaux en cours qui s'inscrivent dans le prolongement de la psychologie et de l'épistémologie génétiques et constructivistes. Nous y reviendrons dans une prochaine lettre d'information.

---

## Conseils d'utilisation

Les visiteurs qui souhaitent être régulièrement informés des ajouts faits au site ont deux moyens mis à leur disposition. D'abord les Lettres d'information à venir, qui recenseront les ajouts. Mais aussi la technologie dite "flux RSS" (« Really Simple Syndication », c.à.d. « souscription vraiment simple »); cette technologie permet à tout visiteur de s'abonner à un flux, et ainsi de consulter les dernières nouveautés en matière de documents électroniques disponibles (en l'occurrence, mise à

disposition de textes de Piaget ainsi que de ses proches collaborateurs), sans avoir à se rendre sur le site. Les versions les plus récentes des navigateurs proposent automatiquement un abonnement lorsqu'ils détectent un flux RSS. Pour plus d'information, nous vous recommandons la page « Really Simple Syndication » de l'encyclopédie Wikipedia; vous pouvez aussi prendre directement contact avec nous, via le forum ou un e-mail; nous vous renseignerons volontiers.

---

## Remerciements

Nos remerciements vont à toutes les personnes qui ont cru en la viabilité de ce projet, à tous ceux et celles qui nous ont donné leur appui par leurs remarques ou leurs encouragements, à nos familles qui ont accepté un investissement en heures de travail dépassant parfois toute saine mesure. Nous remercions également la direction du Service de la recherche en éducation du canton de Genève qui a autorisé l'un d'entre nous à prendre un peu de son temps de vie professionnelle pour transposer sur le présent site internet le contenu du cédérom *Jean Piaget. Cheminement dans l'œuvre scientifique* (Delachaux et Niestlé, 1996). Nous voulons aussi remercier Michel Greskowiak et Alain Perruchoud, co-auteurs de ce cédérom qui ont donné leur appui et leur aide pour ce transfert. Notre grati-

tude va aussi à la Fondation Jean Piaget sans laquelle ce site n'existerait tout bonnement pas, ainsi qu'à Jacqueline, Lucienne et Laurent Piaget qui ont donné leur accord à ce projet et ont une nouvelle fois permis d'utiliser les photographies de famille qu'ils avaient mises à disposition lors de la création du cédérom mentionné ci-dessus. Enfin, nous remercions tous les collègues de Genève, de Suisse et de l'étranger qui nous ont apporté leur conseil lors de la mise au point de la première version du site, mais aussi les éditeurs contactés qui ont autorisé la mise à disposition de textes aujourd'hui introuvables en librairie.

---

## Annonces

Le Service de la recherche en éducation du canton de Genève organise en septembre 2007 son troisième colloque "Constructivisme et éducation" qui portera cette fois sur la "Construction intra/intersubjective des connaissances et du sujet connaissant". Le programme du colloque peut être consulté à l'adresse internet suivante:

<http://www.geneve.ch/sred/colloc/>

Toute personne ayant connaissance d'une activité scientifique en lien avec l'œuvre de Piaget est priée de nous en faire part. S'il y a lieu, nous compléterons en conséquence la section "Annonces".

Jean-Jacques Ducret, en collaboration avec Wolfgang Schachner, Genève, 18 avril 2007