



Site de la Fondation Jean Piaget pour recherche en psychologie et en épistémologie

Lettre d'information n. 5

Contenu:

Quatre ans d'existence...

Intérêt des versions électroniques mises à disposition...

Aperçu sur de nouveaux documents placés sur le site depuis 2009

Travaux à venir

Conseils concernant l'ouverture et l'utilisation des documents présents sur le site

Quatre ans d'existence...

Le site de la Fondation Jean Piaget a été ouvert en avril 2007. Rappelons que notre but premier en le créant était de faciliter la diffusion de l'œuvre de Piaget, alors qu'une bonne partie des ouvrages de psychologie et d'épistémologie génétiques était devenue plus difficile d'accès. Aujourd'hui, nous savons que ce but est atteint. Après 9 mois d'existence, donc en décembre 2007, le site avait reçu un peu plus de 24'000 visites (en moyenne 2'700 visiteurs par mois).

Pour toute l'année 2008, ce sont en moyenne 3'600 visiteurs par mois qui ont ouvert une ou plusieurs pages du site (en tout, un peu moins de 44'000 visiteurs). En 2009, ce furent environ 52'500 visites, et en 2010, près de 71'900 visiteurs, soit près de 6'000 visiteurs par mois. Même si, pour la plupart, les visites sont brèves (le temps souvent de lancer le télécharger de l'édition électronique d'un article ou d'un chapitre de livre), 250 visiteurs s'arrêtent 30 minutes ou plus par mois sur le site pour y glaner différentes informations ou écouter un exposé de Piaget.

Ces chiffres sont à nos yeux la preuve que l'intérêt pour l'œuvre de Piaget ne faiblit pas, non seulement dans les pays francophones (d'où proviennent naturellement la majorité de nos visiteurs), mais également, en nombre non négligeable, dans des pays tels que le Brésil, la Fédération de Russie, l'Allemagne, les Etats-Unis, l'Espagne, le Luxembourg, d'Italie, d'Argentine, le Maroc, etc., et, en petits nombres, d'environ 80 autres pays de

tous les continents. Seul le forum ne remplit pas notre attente, raison pour laquelle nous envisageons sa suppression.

A consulter maintenant les chiffres concernant les téléchargements, même s'ils sont quelque peu sujet à caution (puisque'il faut tenir compte des dates respectives de mises à disposition des écrits de Piaget), on ne s'étonnera pas d'y retrouver dans les premiers rangs les chapitres de deux des trois ouvrages clés que Piaget a rédigés sur le développement cognitif des bébés (« La naissance de l'intelligence chez l'enfant », de 1936, et « La construction du réel chez l'enfant », de 1937). On ne s'étonnera pas non plus du succès de l'ouvrage qui résume les thèses essentielles de Piaget en ce qui concernent les mécanismes par lesquels se construisent les structures cognitives de l'enfant mais aussi de la pensée scientifique (« L'équilibration des structures cognitives », de 1975). Plus étonnant est l'accueil reçu par le cours sur « Les relations entre l'intelligence et l'affectivité dans le développement de l'enfant », donné à la Sorbonne en 1953-1954 : plus de 2700 téléchargements ! Ou encore par le premier livre rédigé par Piaget en 1917-1918 : Recherche (près de 800 téléchargements).

Les ouvrages de logique, plus difficiles d'accès, rencontrent tout de même un certain succès : près de 200 téléchargements pour quelques chapitres de « Classes, relations et nombres » (de 1942), mis progressivement à disposition dès février

2007 ; ainsi que 2 ou 3 dizaines pour les chapitres de la 2^e édition (1972) de l' « Essai de logique opératoire » (initialement intitulé « Traité de logique ») disponibles sur le site à partir du mois de septembre 2010.

Dans la même veine, ces derniers mois nous avons commencé à placer sur le site l'un des quatre ou cinq plus importants ouvrages de Piaget : son « Introduction à l'épistémologie génétique », de 1950 (en 3 volumes). Il est trop tôt pour se prononcer sur l'accueil que cet ouvrage recevra auprès de nos visiteurs. Notons cependant que le long chapitre d'introduction à cet ouvrage, qui avait été mis à disposition en mars 2009 a été téléchargé une centaine de fois. C'est peu, vu l'importance de l'épistémologie dans l'œuvre piagétienne. Mais rien ne dit que dans le futur les théoriciens de la connaissance, les philosophes des sciences et les historiens des théories de la connaissance et de la philosophie des sciences ne vont pas redécouvrir l'exceptionnel apport des travaux de Piaget résultant des études mutuellement éclairantes et complémentaires entreprises, d'un côté sur le développement des structures logico-mathématiques sous-tendant les conduites intelligentes de l'enfant, et de l'autre sur les étapes de l'histoire des sciences logico-mathématiques et physiques, développement ou étapes qu'il résume de façon souvent lumineuse dans les parties de son « Introduction à l'épistémologie génétique » consacrées d'un côté aux sciences logico-mathématiques et de l'autre à la physique.

Il est nécessaire de souligner ici avec force que les travaux et les thèses de psychologie et l'épistémologie génétiques ne peuvent être assimilées en profondeur que si l'on ne perd pas de vue cette complémentarité des analyses développementales et historiques à laquelle recourt Piaget dès ses premières recherches et études en psychologie de l'enfant, en histoire des sciences ainsi d'ailleurs qu'en modélisation mathématico-logique

des structures de la pensée, complémentarité à laquelle s'ajoute la grande connaissance qu'il avait des différentes théories de la connaissance dérivées dans les premières décennies du 20^e siècle.

La raison de cette complémentarité de la psychologie génétique et de l'épistémologie génétique est évidente : une psychologie de l'intelligence ne peut ignorer le rôle que jouent les connaissances dans la résolution intelligente des problèmes, qu'ils soient pratiques ou théoriques ; la « science des connaissances » étant principalement affaire d'épistémologie, toute psychologie de l'intelligence qui n'établit pas des ponts avec cette dernière discipline ne peut que manquer son but. En sens inverse, l'épistémologie philosophique a longtemps cru pouvoir résoudre les questions psychologiques en recourant à la seule introspection ou la seule analyse réflexive. Les thèses psychologiques à laquelle elle a pu aboutir sont trop souvent liées à une vision adultomorphe des connaissances, et se méprennent trop souvent sur l'origine de ces dernières pour que cette discipline relevant originellement d'une démarche philosophique souvent complétée par des méthodes empruntées à la logique et à l'histoire puisse aujourd'hui encore ignorer les enquêtes de psychologie génétique sur la genèse des connaissances, enquêtes qui complètent les études historiques sur l'essor des sciences.

Cette conviction que nous avons de la nécessité de ne jamais perdre de vue la complémentarité des trois domaines principaux des études piagésiennes que sont la psychologie, la logique et l'épistémologie se traduit par notre souci de mettre à disposition de manière équilibrée les écrits piagésiens liés à ces domaines, sans oublier naturellement de mettre également à disposition des écrits plus périphériques par rapport aux centres principaux d'intérêt qui ont guidé Piaget dans la plupart de ses recherches.

Intérêt des versions électroniques des textes mis à disposition

Lorsque nous avons décidé il y a maintenant quatre ans de mettre peu à peu à disposition les textes les plus en vue et aujourd'hui épuisés de l'œuvre de Piaget, nous avons également décidé que les textes ainsi diffusés le soient sous la forme de versions électroniques (faisant usage des caractères Unicode) et non pas d'une simple photocopie des originaux. Malgré le travail considérablement accru découlant d'un tel choix, les raisons en étaient doubles : en plus de faciliter l'édition complète, encore lointaine, de cette œuvre, il s'agissait de permettre aux utilisateurs des documents téléchargés de réaliser des recherches automatiques

de mots clés au sein de l'ensemble des articles et chapitres mis à disposition (exception faite d'un seul ouvrage trop difficile à transformer dans un délai raisonnable en version électronique Unicode, à savoir l'essai sur les 256 groupements de la logique ternaire, de 1952).

Les contraintes que nous nous sommes fixées étaient telles que l'édition électronique des textes imposait de minutieuses relectures effectuées d'une part pour les débarrasser des coquilles qui peuvent être observées dans le simple transfert d'une photocopie soumise à un logiciel de reconnaissance de caractères, et d'autre part pour sup-

primer les éventuelles incorrections (dont certaines sémantiquement significatives) se trouvant dans les textes imprimés originaux. Bien entendu, hormis pour la suppression des coquilles mineures, nous avons à chaque fois mentionné dans la reproduction électronique des originaux les corrections significatives que nous avons été amenés à leur apporter.

L'existence de versions électroniques des textes de Piaget et collaborateurs s'impose en raison de la complexité interdisciplinaire et du volume impressionnant de cette œuvre (dépassant les 25'000 pages). Retrouver plus facilement des passages dans lesquels Piaget utilise ou même définit telle ou telle notion devrait permettre aux lecteurs de se faire une idée plus précise du sens souvent variable et contextualisé de son emploi. C'est là une des solutions susceptibles de rendre plus aisée l'appropriation de l'œuvre, ainsi que de minimiser le

risque d'erreur d'interprétation découlant de cette complexité. Certes Piaget, seul ou en collaboration avec Bärbel Inhelder, a écrit plusieurs textes très courts et relativement faciles d'accès dans lesquels il résume tel ou tel chapitre de son œuvre. Mais aussi valables soient-ils, ces courts ouvrages comportent le risque de laisser échapper à leurs lecteurs la signification profonde des conceptions ainsi résumées. D'où l'intérêt chez le lecteur de pouvoir rapidement accéder à des passages complémentaires concernant telle ou telle notion traitée dans un écrit faisant l'objet d'une lecture attentive. En minimisant ainsi le risque d'erreur d'interprétation, nous croyons rendre service à la fois aux lecteurs intéressés par l'œuvre piagétienne et soucieux d'éviter les méprises, mais aussi à la diffusion éclairée de cette œuvre (ceci quelle que soit la validité expérimentale et théorique qu'on parvient raisonnablement à lui attribuer).

Aperçu sur de nouveaux documents placés sur le site depuis 2009

Depuis notre précédente lettre diffusée en mai 2009, en plus des textes de Piaget et proches collaborateurs, ainsi que des textes de littérature secondaire rédigés par des auteurs ayant une excellente connaissance de l'œuvre piagétienne, mentionnons un ajout apporté à la section « Biographie » du site, ainsi qu'un autre ajout apporté à la section « Présentation de l'œuvre ». Le premier concerne les enregistrements de douze causeries données en 1951 à la Radio Suisse Romande dans lesquelles Piaget exposait les principaux résultats des recherches de psychologie génétique sur le développement intellectuel des enfants et des adolescents.

Quant au second ajout, il concerne l'interview que Ioanna Berthoud, ancienne collaboratrice de Piaget au Centre International d'Epistémologie Génétique, a réalisé avec Jean-Claude Bringuier, auteur de « Piaget va son chemin », l'un des meilleurs films réalisés sur et avec Piaget. Nous invitons nos visiteurs à lire le texte de cette interview dans lequel le grand journaliste que fut Jean-Claude Bringuier raconte la façon dont il a réussi à apprivoiser le savant suisse dont le temps et l'horaire de travail étaient minutieusement comptés et réglés.

Nos visiteurs pourront également consulter dans la même section consacrée à la « Présentation de l'œuvre » les différents chapitres ajoutés par Marie-Françoise Legendre (professeur de l'Université de

Laval, à Québec, Canada) à son exposé de l'épistémologie de Piaget. Marie-Françoise Legendre y résume les parties principales de cette épistémologie en s'appuyant sur des citations de Piaget minutieusement sélectionnées.

En plus de ces deux ajouts, le visiteur trouvera également sur la page « Biographie » des liens vers des entretiens réalisés l'un avec Piaget, dans le cadre de l'émission « Continent sans visa » de la Télévision Suisse Romande (1966), l'autre avec Thérèse Gouin-Décarie, qui fut l'une des premières à étendre les travaux sur la genèse de l'objet permanent en cherchant à savoir si les étapes mises en évidence par Piaget se retrouvaient sur le plan non plus des objets essentiellement inertes, mais sur le plan des rapports avec autrui, donc sur les rapports entre le développement cognitif et sur le développement affectif des jeunes enfants.

Enfin, les internautes qui consultent déjà régulièrement notre site auront pu constater que la page d'accueil s'est enrichie sur la partie droite d'une place réservée le plus souvent à de courts extraits de texte de Piaget ou parfois à des citations d'autres auteurs commentant son œuvre. La page des citations est aléatoirement modifiée chaque nouveau jour. C'est là à notre sens un moyen de permettre à nos visiteurs de réaliser de brefs coups de sonde sur des thèses ou des aspects plus ou moins connus de l'œuvre.

Travaux à venir

En plus de mettre de nouveaux textes à disposition de nos visiteurs (concernant notamment des chapitres de psychologie génétique et de biologie), nous envisageons d'accroître le nombre de liens hypertextes entre les textes que l'on peut découvrir dans la page « Présentation de l'œuvre » du site et des extraits d'enregistrements sonores ou audiovisuels dans lesquels on peut entendre Piaget commenter une notion ou une thèse, ou dans lesquels on peut voir illustrée une conduite d'un enfant parvenu à telle ou telle étape de développement de telle ou telle notion. La mise à disposition de petits extraits de films dans lesquels des enfants sont confrontés à des « épreuves piagésiennes » est le meilleur moyen de valoriser cette méthode clinique-critique mise au point par Piaget et ses proches collaborateurs, méthode un peu trop négligée par la psychologie expérimentale contemporaine.

Finalement, pour ceux qui souhaiteraient approfondir l'œuvre de Piaget à travers notre page « Présentation de l'œuvre », un « nuage de mots » facilitera la navigation entre les différentes sections. Ce nuage, basé lors d'une première version sur les différentes notions définies par le site, permettra en effet, en choisissant l'une des ces notions, de découvrir toutes les principales sections qui en font mention (comme une sorte de résultat de recherche), et de se rendre à la section de son choix en un simple cliquer de souris.

Il va de soi que toute suggestion ou remarque concernant ce nouvel outil, comme d'ailleurs tout souhait concernant le développement futur du site de la Fondation Jean Piaget pour recherches psychologiques et épistémologiques seront les bienvenus.

Conseils concernant l'ouverture et l'utilisation des documents

(1) Pour ouvrir les documents PDF mis à disposition sur le site et pour lancer les films ou écouter les enregistrements audio, des logiciels gratuits sont nécessaires. Ils sont en général installés par défaut sur les ordinateurs PC et Macintosh. Dans le cas contraire, nos visiteurs trouveront les liens permettant le téléchargement de ces logiciels en consultant la page suivante du site:

<http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/liens/index.php>

(2) À l'exception de «Recherche» paru en 1918 qui est directement téléchargeable, lorsqu'un ouvrage entier de Jean Piaget est mis à disposition de nos visiteurs, ceux-ci trouveront les chapitres qui le composent en consultant la page des «[Extraits](#)» de textes (sous l'année de publication de l'ouvrage à télécharger). Nous procédons de cette façon afin de réduire le temps de téléchargement des documents. Comme nous le venons de le signaler ci-dessus, toute question et remarque concernant le site sont les bienvenues. Les internautes peuvent à cet effet utiliser les liens électroniques mentionnés sur la page d'[Accueil](#) ou sur la page [Liens](#) du site.

Jean-Jacques Ducret et Wolfgang Schachner,
Genève, mai 2011

