

ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES

JEAN PIAGET

**La construction du réel
chez l'enfant**

Sixième édition

DELACHAUX & NIESTLÉ

NEUCHÂTEL - PARIS

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières de
La construction du réel chez l'enfant (Delachaux et Niestlé, 1937)
Version électronique réalisée par la Fondation Jean Piaget
pour recherches psychologiques et épistémologiques.

Chacun des chapitres ainsi que l'index des auteurs se trouvent sous l'entrée
"[Extrait](#)" de la page "[Textes](#)" du site de la [Fondation](#).

Pages

Introduction

5

Chapitre premier

Le développement de la notion d'objet

9

§1. Les deux premiers stades : aucune conduite spéciale relative aux objets disparus, 10. – § 2. Le troisième stade : début de permanence prolongeant les mouvements d'accommodation, 18. – § 3. Le quatrième stade : recherche active de l'objet disparu, mais sans tenir compte de la succession des déplacements visibles, 42. – § 4. Le cinquième stade : l'enfant tient compte des déplacements successifs de l'objet, 60. – § 5. Le sixième stade : la représentation des déplacements invisibles, 70. – § 6. Les processus constitutifs de la notion d'objet, 77.

Chapitre II

Le champ spatial et l'élaboration des groupes de déplacements

86

§1. Les deux premiers stades : les groupes pratiques et hétérogènes, 90. – § 2. Le troisième stade : la coordination des groupes pratiques et la constitution des groupes subjectifs, 100. – § 3. Le quatrième stade : le passage des groupes subjectifs aux groupes objectifs et la découverte des opérations réversibles, 134. – § 4. Le cinquième stade : les groupes « objectifs », 160. – § 5. Le sixième stade : les groupes représentatifs, 177. – § 6. Les principaux processus de la construction de l'espace, 181.

*Chapitre III***Le développement de la causalité** 191

§ 1. Les deux premiers stades : la prise de contact entre l'activité interne et le milieu extérieur et la causalité propre aux schèmes primaires, 193. – § 2. Le troisième stade : la causalité magico-phénoméniste, 200. – § 3. Le quatrième stade : l'extériorisation et l'objectivation élémentaires de la causalité, 223. – § 4. Le cinquième stade : l'objectivation et la spatialisation réelles de la causalité, 237. – § 5. Le sixième stade : la causalité représentative et les résidus de la causalité des types précédents, 256. – § 6. La naissance de la causalité, 269.

*Chapitre IV***Le champ temporel** 280

§§ 1. Les deux premiers stades : le temps propre et les séries pratiques, 282. – § 2. Le troisième stade : les séries subjectives, 286. – § 3. Le quatrième stade : les débuts de l'objectivation du temps, 294. – § 4. Le cinquième stade : les « séries objectives », 299. – § 5. Le sixième stade : les « séries représentatives », 303.

*Conclusion***L'élaboration de l'univers** 307

§ 1. Assimilation et accommodation, 307. – § 2. Le passage de l'intelligence sensori-motrice à la pensée conceptuelle, 313. – § 3. De l'univers sensori-moteur à la représentation du monde de l'enfant. I. L'espace et l'objet, 319. – § 4. De l'univers sensori-moteur à la représentation du monde de l'enfant. II. La causalité et le temps, 330. – § 5. Conclusion, 334.

Index des noms d'auteurs 340