

ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES

JEAN PIAGET

**La construction du réel  
chez l'enfant**

Sixième édition

DELACHAUX & NIESTLÉ

NEUCHÂTEL - PARIS

## TABLE DES MATIÈRES

Table des matières de  
*La construction du réel chez l'enfant* (Delachaux et Niestlé, 1937)  
Version électronique réalisée par la Fondation Jean Piaget  
pour recherches psychologiques et épistémologiques.

Chacun des chapitres ainsi que l'index des auteurs se trouvent sous l'entrée  
"[Extrait](#)" de la page "[Textes](#)" du site de la [Fondation](#).

Pages

*Introduction*

5

*Chapitre premier*

### **Le développement de la notion d'objet**

9

§1. Les deux premiers stades : aucune conduite spéciale relative aux objets disparus, 10. – § 2. Le troisième stade : début de permanence prolongeant les mouvements d'accommodation, 18. – § 3. Le quatrième stade : recherche active de l'objet disparu, mais sans tenir compte de la succession des déplacements visibles, 42. – § 4. Le cinquième stade : l'enfant tient compte des déplacements successifs de l'objet, 60. – § 5. Le sixième stade : la représentation des déplacements invisibles, 70. – § 6. Les processus constitutifs de la notion d'objet, 77.

*Chapitre II*

### **Le champ spatial et l'élaboration des groupes de déplacements**

86

§1. Les deux premiers stades : les groupes pratiques et hétérogènes, 90. – § 2. Le troisième stade : la coordination des groupes pratiques et la constitution des groupes subjectifs, 100. – § 3. Le quatrième stade : le passage des groupes subjectifs aux groupes objectifs et la découverte des opérations réversibles, 134. – § 4. Le cinquième stade : les groupes « objectifs », 160. – § 5. Le sixième stade : les groupes représentatifs, 177. – § 6. Les principaux processus de la construction de l'espace, 181.

*Chapitre III***Le développement de la causalité** 191

§ 1. Les deux premiers stades : la prise de contact entre l'activité interne et le milieu extérieur et la causalité propre aux schèmes primaires, 193. – § 2. Le troisième stade : la causalité magico-phénoméniste, 200. – § 3. Le quatrième stade : l'extériorisation et l'objectivation élémentaires de la causalité, 223. – § 4. Le cinquième stade : l'objectivation et la spatialisation réelles de la causalité, 237. – § 5. Le sixième stade : la causalité représentative et les résidus de la causalité des types précédents, 256. – § 6. La naissance de la causalité, 269.

*Chapitre IV***Le champ temporel** 280

§§ 1. Les deux premiers stades : le temps propre et les séries pratiques, 282. – § 2. Le troisième stade : les séries subjectives, 286. – § 3. Le quatrième stade : les débuts de l'objectivation du temps, 294. – § 4. Le cinquième stade : les « séries objectives », 299. – § 5. Le sixième stade : les « séries représentatives », 303.

*Conclusion***L'élaboration de l'univers** 307

§ 1. Assimilation et accommodation, 307. – § 2. Le passage de l'intelligence sensori-motrice à la pensée conceptuelle, 313. – § 3. De l'univers sensori-moteur à la représentation du monde de l'enfant. I. L'espace et l'objet, 319. – § 4. De l'univers sensori-moteur à la représentation du monde de l'enfant. II. La causalité et le temps, 330. – § 5. Conclusion, 334.

**Index des noms d'auteurs** 340